

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Колобок» Боковского района

Принято:

Утверждаю:

Решением педагогического совета

Заведующий МБДОУ

Протокол № 1 от 30.08.2019г.

30.08. 2019 г _____ Е.Н.Карташова

Приказ №28 от 30.08.2019г.

Рабочая программа

Вторая младшая группа

На основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

на 2019 – 2020 учебный год

Разработали: Татьяна Анатольевна Овчинникова

Воспитатель младшей разновозрастной группы МБДОУ детский сад «Колобок»
Боковского района

2019 г

| № п/п | Структура программы | |
|----------|--|----|
| I | Целевой раздел | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации рабочей программы, срок реализации рабочей программы | 3 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию рабочей программы группы | 7 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы | 8 |
| 1.3. | Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ДООУ. Характеристика детей группы. | 10 |
| 1.4. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности | 13 |
| II | Содержательный раздел | 15 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДООУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ. | 15 |
| 2.1.1. | Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности | 15 |
| 2.1.2. | Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности | 17 |
| 2.1.3. | Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности | 20 |
| 2.1.4. | Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности | 22 |
| 2.1.5. | Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности | 25 |
| 2.2. | Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 27 |
| 2.3. | Комплексно-тематическое планирование | 30 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 34 |
| 2.5. | Взаимодействие с семьями воспитанников | 35 |
| | 2.5.1. Социальный статус родителей | 36 |
| | 2.5.2 Перспективный план по взаимодействию с родителями | 36 |
| 2.6. | Традиции группы | 38 |
| III | Организационный раздел | 39 |
| 3.1. | Особенности организации образовательного процесса | 39 |

| | | |
|------|---|----|
| 3.2. | Режим и распорядок дня | 40 |
| 3.3. | Модель организации учебно – воспитательного процесса в детском саду на день | 43 |
| 3.4. | Организация двигательного режима | 44 |
| 3.5. | Расписание занятий (сетка НОД) | 45 |
| 3.6. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 46 |
| 3.7. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 47 |
| 3.8. | Программно-методическое обеспечение | 54 |
| 3.9 | Дополнительное методическое сопровождение | 55 |

Лист изменений и дополнений

I. Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа второй младшей группы разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Так же Программа опирается на нормативно-правовую базу, в которой соотнесены цели Программы и планируемые способы их достижения в соответствии с действующим законодательством РФ и международными правовыми актами.

-Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

-Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (с изм. и доп.);

-Федеральный закон Российской Федерации от 9.12. 2010г. №436 - ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

Постановление правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014г. №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации» «Развитие образования» на 2013 -2020 годы».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. №544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

-Приказ Министерства образования РФ № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

-СанПиН 4.1.3049 -13 (с изменениями, внесенными Решением Верховного суда Р.Ф. от 04.04. 2014 №АКПИ 14 -281)

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Обязательная часть Программы представлена основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 3 изд., исправленное и дополненное - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. –368с

Цель рабочей программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с *региональными особенностями Донского края*. Основной целью работы является становление гражданских основ личности ребенка, её патриотической, нравственно – этической и эстетической направленности с опорой на общечеловеческие ценности, на любовь к родителям, семье, месту, где он вырос, к Родине. Приобщение ребенка к культурному наследию родной земли, народным традициям, самобытной природе родного края.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Обязательная часть

1. Принцип нормативности – соответствие образовательной программы «Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования », Закону Российской Федерации «Об образовании».

2. Принцип управляемости реализацией программы – предполагает постоянное регулирование и коррекцию на основе мониторинга воспитательно – образовательного процесса.

3. *Принцип системности* – предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятийной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

4. *Принцип личностно – ориентированного подхода* – предусматривает реализацию идей развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка в соответствии с его возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями.

5. *Принцип комплексно – тематический* – осуществляется через реализацию совместных проектов, тематических, событийных праздников, развлечений и др.

6. *Принцип компетентного подхода* – предполагает, что достижения дошкольников определяются не суммой знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств и компетенций ребенка, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.

7. *Игровой принцип* – заключается в том, что при реализации общеобразовательной программы отсутствует жесткая предметность, основной аспект развития ребенка делается на игру, а не на учебную деятельность.

8. *Принцип мобильности* – предполагает постоянное изучение, исследование, анализ ситуации в ДОУ и своевременную коррекцию структуры и содержания образовательной программы.

Также программа построена на *принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии*:

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Знаком с понятием «здоровье» «болезнь».

Имеет элементарные представления о правильном питании, пользе закаливания необходимости соблюдения правил гигиены.

Знает о пользе утренней зарядки и физических упражнений.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения, проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: игре, конструирование, изобразительной деятельности.

Проявляет любознательность к исследовательской деятельности и экспериментированию.

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. Интересуется собой (кто я?), проявляет интерес к игровым действиям сверстникам.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Задаёт вопросы взрослому, ребёнку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи.

Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Эмоционально откликается на переживание близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Понимает и употребляет в своей речи слова «сердитый, печальный, хитрый, добрый, нарядный, красивый».

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.

Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Умеет считаться с интересами товарищей.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»....

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Разделяет игровые и реальные взаимодействия, умеет планировать последовательность действий, соблюдает правила игры.

Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Умеет играть в простейшие настольно – печатные игры.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Умеет самостоятельно находить интересные для себя занятия.

Ориентируется в помещениях группы и на участке д/с.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, фамилию, возраст, пол, имена членов семьи. Может рассказать о своем селе, назвать его. Имеет представления о Российской армии, знает некоторые военные профессии.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Способен принять задачу на запоминание. Помнит поручения взрослого, может выучить небольшое стихотворение, описать предмет, картину, составить рассказ по картинке. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

К четырем годам ребенок:

— владеет первоначальными представлениями:

— о себе как о человеке (специфика внешнего вида, особенности биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений);

— собственной половой принадлежности (аргументирует ее по ряду признаков: одежда, прическа, игрушки);

— возрастных и половых различиях взрослых людей;

— составе своей семьи, возрастных и половых различиях родственников;

— эмоциональных состояниях людей;

— элементарных правилах поведения;

— назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудников;

— способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям;

— отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь);

— знает свое имя, имена близких родственников (папы, мамы, дедушки, бабушки, сестер, братьев);

— умеет распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу;

— различает полярные (веселый — грустный) эмоциональные состояния близких людей, сверстников; проявляет внимание, заботу по отношению к ним;

— адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола;

— дифференцирует людей по возрасту и полу, распознает детей, взрослых, стариков на фотографиях, иллюстрациях, в реальной жизни;

— использует в общении слова приветствия, прощания, благодарности; проявляет внимание, заботу по отношению к людям разного возраста и пола;

включается в совместную деятельность, выполняет требования к поведению в детском саду и семье.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок

способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия поступки ситуативных, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные сопредельными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками

самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и

др.). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий,

зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков,

мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты, групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый

год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно,

тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме,

окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних

животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности.

Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную

окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешке мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают

игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей,

отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, не развёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах

самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек.

Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукообразие, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые эталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Усвоение программы в основном идет в связи с возрастными особенностями детей.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования, направленные в

первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности, на качество условий образовательной деятельности.

Рабочая программа 2 младшей группы не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.

Целевые ориентиры рабочей программы 2 младшей группы:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Рабочей программой 2 младшей группы предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

В соответствии со Стандартом и принципами рабочей программой 2 младшей группы предусмотрена оценка качества образовательной деятельности:

- 1)поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2)учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3)ориентирует систему образовательной деятельности на поддержку вариативности организационных форм и используемых парциальных программ;
- 4)обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания семей, ДООУ и педагогов в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий и муниципального образования РФ;

- 5)обеспечивает качество дошкольного образования.

Система оценки качества реализации рабочей программой 2 младшей группы обеспечивает выполнение своей основной задачи - развитие дошкольного образования в ДООУ в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми;
- внутренняя оценка, самооценка ДООУ;
- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДООУ система оценки качества реализации рабочей программой 2 младшей группы решает задачи:

повышение качества дошкольного образования;

реализация требований Стандарта;

обеспечение объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества ДО;

ориентиры педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДООУ;

преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и социум.

Система оценки качества образования ДООУ:

оценка психолого-педагогических и других условий реализации рабочей программой 2 младшей группы в ДООУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учёт образовательных предпочтений и удовлетворенности со стороны семьи ребенка;

исключение использования оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ;

исключение унификации и поддержание вариативности программ, форм и методов ДО;

открытость по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

оценка педагогами ДООУ собственной работы;

независимая профессиональная и общественная оценка условий образовательной деятельности в ДООУ;

оценка условий реализации рабочей программой 2 младшей группы (для самоанализа, для внешнего оценивания).

II Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями

с учетом используемых в ДООУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Коломийченко Л.В. «Дорогою добра». Программа социально-коммуникативного и социального воспитания дошкольников. М.ТЦ Сфера, 2015, 160 с. (3-7 лет)

Содержание программы:

Разделы:

Блоки раздела:

Человек среди людей

«Я – человек, я – мальчик, я – девочка»

«Мужчины и женщины»

«Моя семья»

«Детский сад - мой второй дом»

Человек в культуре

«Русская традиционная культура»

Формы, методы, средства реализации данной программы для детей 3 – 4 лет

| <i>Познавательная деятельность:</i> | <i>Речевая деятельность:</i> | <i>Изобразительная деятельность:</i> | <i>Музыкальная деятельность:</i> |
|--|-----------------------------------|---|--|
| Экскурсии по детскому саду | Рассматривание картин, игрушек | Рисование, аппликация | Слушание и исполнение песен, попевок |
| Рассматривание иллюстраций, фотографий | Речевые игры | <i>Конструктивная деятельность:</i> | Музыкально-дидактические игры |
| Беседы | Чтение литературных произведений | Игры с конструктором | Музыкально-ритмические движения |
| Игры-путешествия | Разучивание потешек | | Хороводные игры |
| Просмотр мультфильмов | | | Прослушивание русских народных песен |
| | | | Пляска под народную музыку (по показу) |
| <i>Игровая деятельность:</i> | <i>Двигательная деятельность:</i> | <i>Средства:</i> | |
| Дидактические игры | Народные подвижные игры | Тематические альбомы, фотографии, настольно-печатный материал, картины, | |
| Театрализованные игры | | атрибуты для сюжетно-ролевых, музыкальных и подвижных игр, | |
| Сюжетно-ролевые игры | | изделия народных промыслов, картотеки потешек, пословиц, поговорок, аудиозаписи, мультимедийные презентации | |
| Игры-имитации | | | |

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление

сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты

Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов

к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади

(позади), справа — слева. Различать правую и левую руку.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Рабочая программа 2 младшей группы содержит материал по формированию представлений о семье, доме, улице, экологической культуре; приобщению к истокам

народного творчества; развитию патриотических чувств к родному селу через региональный компонент «Романово –мое село».

Программа включает в себя комплекс мероприятий по направлениям (тематические блоки): «Село. Достопримечательности. История», «Природа», «Мир профессий», «Культура. Отдых. Спорт». Планирование работы по региональному компоненту опирается на темы комплексно-тематического планирования. Особенностью программы является интегративный характер содержания, объединяющий все виды деятельности дошкольников.

Цель: Становление гражданских основ личности ребенка, её патриотической, нравственно – этической и эстетической направленности с опорой на общечеловеческие ценности, на любовь к родителям, семье, месту, где он вырос, к Родине. Приобщение ребенка к культурному наследию родной земли, народным традициям, самобытной природе родного края.

ЗАДАЧИ программы:

Введение краеведческого материала в работу с детьми с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам.

Воспитание любви и привязанности к малой родине, формирования положительного отношения к родному краю через разные виды детской деятельности: игровую, познавательно - исследовательскую, двигательную, коммуникативную, музыкальную, творческую, трудовую, самостоятельную деятельность.

Формирование личностного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни села. Создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности.

Развитие музейной педагогики, дающей возможность наладить диалог ребенка с культурным наследием прошлого и настоящего.

Осуществление деятельностного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, т.е. выбор ими той деятельности, в которой они хотели бы отразить свои чувства.

Привлечение детей к участию в сельских праздниках, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья, познакомиться с жителями села Романово, носителями социокультурных традиций в области ремесел, песни, танца и т.п.

Осознанный выбор методов ознакомления детей с селом, повышающих их познавательную и речевую активность.

Создание развивающей среды, способствующей развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал.

Обеспечить активное сотрудничество с семьями воспитанников в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников.

Формы работы с дошкольниками:

Целевые прогулки и экскурсии

Наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь людей, изменения в облике села, улицы и т.д.).

Рассказ, объяснения педагога в сочетании с показом и наблюдением детей.

Беседа о родном селе; о происхождении улиц и т.д.

Составление творческих рассказов, рассказов из личного опыта.

Использование иллюстраций, детских произведений, аудио- и видеоматериалов.

Презентация детских проектов

Дидактические игры

Викторины

Выставка рисунков

Организация акций «Добрые дела для села», «Зеленый марафон»

Встречи с интересными людьми (ими могут быть и родители).

Посещение выставок в музее

Участие в сельских праздниках, концертах.

Задачи (младший дошкольный возраст)

Формировать представления о себе, своей семье, родственных отношениях, о своем доме.

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду, сотрудникам детского сада. Знакомить с традициями детского сада.

Вызвать интерес к труду близких взрослых, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать представления о домашней, хозяйственной и трудовой деятельности взрослых.

Формировать представления о том, что дети живут в России, в селе Романово; знакомить с основными объектами сельской инфраструктуры (магазин, поликлиника, парикмахерская, библиотека и др.), достопримечательностями села.

Учить детей замечать красоту природы в разное время года, основам взаимодействия с природой. Дать элементарные представления о растениях, растущих в окружении детей.

Знакомить с домашними животными, дикими животными и птицами, обитающими в данной местности.

Знакомить с транспортом на улицах села, формировать представление о безопасном поведении на дорогах.

Приобщать детей к праздничной культуре села, народным истокам: ярмарка, масленица, пасха, коляда.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите

посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для

самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов

(у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику Речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию

звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям

употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры,

ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать

краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской,

снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).

Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка,

козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка,

снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями

обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя

палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия

результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать

в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной

формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком

или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета

Конструктивно-модельная деятельность. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание),

использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).

Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету:

дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии.

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка,

погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения

в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура.

Формировать правильную осанку. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить

и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места;

в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

| Образовательные области | Организация работы (примерный комплекс мероприятий) |
|---------------------------------------|---|
| 1. Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевая игра. Настольная игра. Строительные игры. Театрализованная игра. |

Дидактическая игра.

Подвижная игра.

Сюжетно-дидактическая игра.

Моделирование проблемных ситуаций по правилам поведения.

Рассматривание альбома, иллюстрации на закрепление социальных понятий.

Чтение с обсуждением.

Рассматривание иллюстрации.

Чтение детской художественной литературы, работа по её содержанию.

Просмотр мультфильма.

Конструирование.

Опыты, эксперименты.

Наблюдение.

Поручение.

Самообслуживание.

Труд в природе, на участке.

Хозяйственно-бытовой труд.

Ручной труд из природного материала, бумаги (изготовление подарков, игровых атрибутов и пособий, дидактических игр и пособий, ремонт книг, праздничное оформление группы).

Знакомство с трудом взрослых (рассматривание альбома, иллюстрации, чтение, наблюдение за трудом взрослых).

Реализация проекта.

2. Познавательное
развитие

Опыты, эксперименты.

Поисковая и исследовательская деятельность.

Чтение материалов из энциклопедии.

Рассматривание иллюстрации, альбома.

Наблюдение.

| | |
|---------------------|---|
| | <p>Моделирование проблемных ситуаций.</p> <p>Проблемная беседа.</p> <p>Решение логических задач.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Игры с песком и водой.</p> <p>Чтение детской художественной (познавательной) литературы.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Рассматривание фотоснимков с достопримечательностями родного села.</p> <p>Пополнение национального уголка символикой, атрибутами, фотографиями русских писателей и поэтов, композиторов и художников.</p> <p>Проектная деятельность.</p> |
| 3. Речевое развитие | <p>Беседа.</p> <p>Ситуативный разговор.</p> <p>Речевая ситуация.</p> <p>Составление и отгадывание загадок.</p> <p>Составление рассказов, поздравлений, писем.</p> <p>Речевые игры.</p> <p>Слушание сказок народов мира.</p> <p>Заучивание стихотворения.</p> <p>Чтение по ролям.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Драматизация.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Реализация проекта.</p> |
| 4. Художественно- | <p>Чтение сказки (рассказа) с последующим обсуждением</p> |

| | |
|--------------|---|
| эстетическое | его содержания. |
| развитие | Рассказ воспитателя. |
| | Пересказ. |
| | Беседа. |
| | Драматизация. |
| | Разучивание стихотворения. |
| | Конкурс чтецов. |
| | Рассматривание иллюстраций к художественному произведению. |
| | Настольный (кукольный, пальчиковый и т.п.) театр. |
| | Самостоятельная театрализованная деятельность. |
| | Слушание музыкального произведения. |
| | Исполнение песни (танца). |
| | Экспериментирование. |
| | Подвижная игра под музыкальное сопровождение. |
| | Музыкально-дидактическая игра. |
| | Организация импровизированных концертов. |
| | Самостоятельная музыкально-ритмическая деятельность детей. |
| | Игра на музыкальных инструментах. |
| | Прослушивание аудио записей. |
| | Бытовые и общественно-политические праздники (8марта, Новый год и др.). |
| | Театрализованная игра. |
| | Реализация проекта. |
| | Рассматривание иллюстраций в книге. |
| | Рассматривание альбомов, картин, репродукций |
| | Рассматривание объектов с натуры. |
| | Экспериментирование красками. |

Дидактическая игра.

Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.

Самостоятельная художественно-творческая деятельность детей.

Художественный труд из природного, бросового материала, бумаги (изготовление сувениров, подарков, игровых атрибутов и пособий, дидактических игр и пособий, праздничное оформление группы).

Индивидуальная работа.

5. Физическое развитие
развитие

Утренняя гимнастика.

Физкультурное занятие.

Прогулка повышенной двигательной активности.

Спортивные игры.

Спортивный праздник, развлечение.

Подвижные игры (сюжетные и с правилами).
Физкультурные досуги, развлечения.

Игровые упражнения.

Индивидуальная работа по развитию основных движений.

Физкультминутки, физкульт-паузы.

Самостоятельная двигательная деятельность детей.

Рассматривание альбома «Спорт» и беседы о видах спорта.

Закаливание детского организма.

Дыхательные упражнения.

Кинезиологические упражнения.

Упражнения для профилактики органов зрения.

Упражнения для профилактики сколиоза, плоскостопия.

Дидактическая игра.

Чтение энциклопедий, рассматривание иллюстраций.

Беседа о питании.

Рассматривание альбома, иллюстрации на темы здорового образа жизни.

Разъяснительная беседа об охране органов чувств.

Индивидуальная работа.

2.3. Комплексно-тематическое планирование для 2 младшей группы

| месяц | тема | Тематика недели | Задачи 2 младшая группа | Итоговое мероприятие |
|----------|-------------|---|---|---------------------------------|
| сентябрь | Детский сад | 1. Наша группа (1я неделя) 2. Дружно в садике живем (2я неделя) | Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. | Развлечение «Вот какие малыши». |
| | Осень | 3. «Во саду ли, в огороде» (3я неделя) 4. Осень в гости к нам пришла (4я неделя) | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, | Выставка «Дары осени». |

| | | | | |
|---------|------------------|----------------------------------|---|--|
| | | | ягодах, грибах. | |
| | | | Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. | |
| | | | Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. | |
| октябрь | Я в мире человек | 1. Кто я? (1я неделя) | Формировать образ Я. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. | Оформление фотоальбома для группы «А вот и я!» |
| | | 2. Моя семья (2я неделя) | Побуждать называть свои имя, фамилию, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. Беседовать с ребенком о членах семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ним) | -Рисунок «Моя семья» (семейная работа) |
| | | 3. Малыши-крепыши (3я неделя) | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. | Развлечение «Водичка, водичка умой мое личико» |

| | | | | |
|--------|-------------------|---|---|--|
| ноябрь | Кто нас окружает? | 4. Домашнее подворье (4я неделя) | Расширять знания о домашних животных и птицах, воспитывать желание участвовать в уходе за домашними животными. | Оформление макета «Как на нашем дворе» |
| | | 1. Дикие животные (1я неделя) | Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | Игра «Угадай, чей детеныш» |
| | | 2. Кто заботится о нас? (2я неделя) | Продолжать знакомить с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, музыкальный руководитель, медсестра, дворник), воспитывать уважение к труду взрослых. | Экскурсия по детскому саду. |
| ноябрь | Мой дом | 3. Дом, в котором я живу (3я неделя) | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. | Коллективная постройка «Мой дом» |
| | | 4. По дороге в детский сад (4я неделя) | Знакомить с родным селом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта. | Выставка игрушечных машин. |
| | | 5. Снег- | Расширять представления | Выставка |

| | | | | |
|---------|--------------------------|--|--|-----------------------------------|
| | | снежок | о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. | рисунков «Белый снег кружится» |
| декабрь | Здравствуй, зимушка-зима | 1. Зимние забавы (1я неделя) | Знакомить с зимними видами спорта. | Развлечение «Веселая зима» |
| | | 2. Кто как зимует? (2я неделя) | Расширять представления о сезонных изменениях в природе (растения зимой, поведение зверей и птиц). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой. | Акция добра «Поможем птицам» |
| | | 3-4. Новый год у ворот (3я неделя) (4я неделя) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Новогодний утренник. |
| январь | Что нас окружает? | 1. Наши игрушки (2я неделя) | Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения, их назначением, функциями. | Дидактическая игра «Что к чему?». |
| | | 2. Мебель (3я неделя) | Способствовать овладению способами обследования предметов. | Выставка «Моя любимая игрушка» |
| | | 3. Одежда, | Предлагать рассматривать | |

| | | | | |
|---------|---------------------|---|---|-----------------------------------|
| | | обувь (4я неделя) | игрушки, называть их форму, цвет, строение. Предлагать группировать, классифицировать знакомые предметы. | |
| февраль | Труд взрослых | 1.Знают дело повара (1я неделя) | Рассказывать детям о понятных им профессиях (повар, врач, водитель, строитель, продавец). | Проведение сюжетно-ролевых игр. |
| | | 2. Добрый доктор (2я неделя) | Обращать внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. | |
| | | 3.Едем на машине (3я неделя) | | |
| | Мамин День | 4.Наши мамы (4я неделя) | | |
| март | | 1.Вот как маму я люблю (1я неделя) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | Изготовление подарка для мамочки. |
| | Как у наших у ворот | 2.В гости к матрешке (2я неделя) | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). | Выставка народных игрушек. |
| | | 3.Еду, еду к бабе к деду (3я неделя) | Развивать речь детей на основе знакомства с устным народным творчеством. | Игра «Угадайка». |
| | | | Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | |
| | | 4 Поиграйка | Знакомить детей с народными играми, забавами. Пробуждать интерес детей к | Развлечение «Как у нашей бабушки» |

| | | | | |
|------------------|--|--|--|---|
| | | (4я неделя) | театрализованной игре. Учить имитировать характерные действия персонажей. | |
| апрель | | | | |
| Весна- красна | 1.Солнце улыбается (1я неделя) | Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). | Выставка поделок «Вот какое солнышко» (разные техники) | |
| | 2.Птицы в гости к нам летят (2я неделя) | Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). | Чтение стихов о птицах, весне. | |
| | Познай мир | 3.Дорожная безопасность (3я неделя) | Знакомить с элементарными правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар. Знакомить с пешеходным переходом. | Игра «Машины едут по дороге» |
| | | 4.Будь осторожен! (4я неделя) | Формировать навыки безопасного передвижения в помещении. Знакомить с источниками опасности дома. Учить быть осторожным в игре с мелкими предметами. | Просмотр кукольного театра «Кошкин дом» |
| май | | | | |
| | 1.Зеленая страница (1я неделя) | Учить выделять признаки весны (набухли почки, появилась травка, цветение растений). Организовывать наблюдения за посадкой и всходами семян. | Экскурсия по территории детского сада «Как мы весну искали» | |
| | 2.Крошки на ладонке (2я неделя) | Расширять представления о насекомых (бабочка, божья коровка, муравей, гусеница), рассматривать насекомых не наноса им вред. | Оформление плаката (нетрадиционная техники рисования) «Милые букашки» | |
| | 3. Песок и вода (3я неделя) | Дать представление о свойствах песка и воды. Воспитывать интерес к играм с песком и водой. | | |
| | 4. Мои первые | Стимулировать исследовательские действия | | |

| | |
|------------------------|--|
| открытия(4я неделя) | детей. Обогащать чувственный опыт детей, умение фиксировать его в речи. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера |
|------------------------|--|

2.4. Создание условий для поддержки детской инициативы.

Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка

Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу

Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости

Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей

Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку

Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения

Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта

Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников

Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности

Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

Создавать условия для проявления познавательной активности детей

Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)

Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком

Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности

Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка

Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ

Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях

Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей

Педагоги ДОО создают условия для поддержки детской инициативы, организуя и участвуя совместно с детьми в конкурсах и выставках различного уровня.

Традиционно дети ДОО принимают участие в районных конкурсах, фестивалях, смотрах и т.д. Для демонстрации успешности детей в каждой группе созданы островки «Наши достижения» и т.д. В холле ДОО и в приемных группах демонстрируются детские выставки рисунков, фотовыставки. В каждой группе педагоги совместно с ребятами собирают портфолио детей.

В рамках реализации проектной деятельности в группах педагогами совместно с детьми и родителями практикуется создание презентаций по темам проектов, конкурсы чтецов, для демонстрации и подведению итогов по результатам проектной деятельности.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей», (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, студий семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.5.2. Перспективный план по взаимодействию с родителями

Оформление приемной для родителей. (В течение года)

Благотворительные акции, марафоны:

Экологическая акция «Семечко и зёрнышко про запас!» (сбор семян для будущего урожая, семена цветов, семена для подкормки птиц) (Сентябрь)

Экологическая акция «Добрая зима для птиц» (ноябрь)

Экологическая акция «Ёлочка – зелёная иголочка» (в защиту ёлочки плакаты, листовки) (декабрь)

Работа с семьями воспитанников

Формирование банка семей:

1. Социологические исследования по определению социального статуса и микроклимата в семье (тесты). (Сентябрь)

2. Сотрудничество детского сада и семьи (анкета). (Сентябрь)

Беседы – нормативные документы

Конвенция о правах ребенка, правила поведения в группе. (В течение года)

Родительские собрания

| № | Тема родительского собрания | Срок |
|----|--|----------|
| 1. | « Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада» | сентябрь |
| 2. | «Особенности образовательного процесса во второй младшей группе. Презентация «Мы выросли». | декабрь |
| 3. | «Формирование элементарных математических представлений у детей, методы и приёмы обучения» | март |
| 4. | Успехи 2 младшей группы! | май |

Консультации, беседы, диспуты, практикумы, оформление родительских уголков, папок-передвижек, ширм и другие формы взаимосвязи с родителями

| Месяц | Неделя | Тема | Ответственный |
|----------|--------|-------------------------------|---------------|
| сентябрь | 1 | Говорите с ребенком правильно | воспитатель |

| | | | |
|---------|---|---|---------------|
| | 2 | Играйте вместе с детьми | воспитатель |
| | 3 | Развитие речи детей второй младшей группы | воспитатель |
| | 4 | Кризис 3 лет | воспитатель |
| октябрь | 1 | Возрастные особенности детей 3-4 года жизни | воспитатель |
| | 2 | Укрепление и сохранение здоровья дошкольников | воспитатель |
| | 3 | Как уберечь ребенка от опасностей в быту | воспитатель |
| | 4 | Развитие связной речи детей дома | воспитатель |
| ноябрь | 1 | Вакцинация против гриппа и ОРВИ | воспитатель |
| | 2 | Роль речевых игр в семье и детском саду! | воспитатель |
| | 3 | Игры с детьми по развитию речи | воспитатель |
| | 4 | Как беречь здоровье | мед. работник |
| декабрь | 1 | Формирование гигиенических навыков и привычек | воспитатель |
| | 2 | Одежда детей в группе и на улице | воспитатель |
| | 3 | Развитие связной речи детей младшего дошкольного возраста | воспитатель |
| | 4 | Живём по режиму! | воспитатель |
| январь | 1 | Зимняя прогулка в детском саду | мед. работник |
| | 2 | Развитие речевой активности детей | воспитатель |
| | 3 | Познавательная дидактическая игра как важное средство | воспитатель |

| | | | |
|---------|---|--|---------------|
| | | умственного развития детей! | |
| | 4 | Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем | воспитатель |
| февраль | 1 | Мальчишки и девчонки – какие они? | воспитатель |
| | 2 | Математика: шаг за шагом. | воспитатель |
| | 3 | Бережём здоровье детей вместе | воспитатель |
| | 4 | Игры с мячом! | воспитатель |
| март | 1 | Как развить творческие способности наших детей | воспитатель |
| | 2 | Маленькие драчуны | воспитатель |
| | 3 | Формирование элементарных математических представлений у детей второй младшей группы посредством дидактических игр | мед. работник |
| | 4 | Как мы ухаживаем за растениями | воспитатель |
| апрель | 1 | Упрямство и капризы | воспитатель |
| | 2 | Новая жизнь бросового материала | воспитатель |
| | 3 | Берегите детей! (ПДД, ППБ, ОБЖ) | воспитатель |
| | 4 | Первые шаги в математике | воспитатель |
| май | 1 | Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка | воспитатель |
| | 2 | Как для Вас прошёл этот год | мед. работник |
| | 3 | Игры на природе | воспитатель |
| | 4 | Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала | воспитатель |

| | | |
|------|---|--|
| ЛЕТО | Летний отдых с пользой | воспитатель, |
| | Безопасный отдых детей у воды | медицинский работник, работники ГИБДД и пожарной части |
| | Игры детей на природе | |
| | Питание детей 3-4 лет | |
| | Профилактика Острых кишечных инфекций | |
| | Чем заняться с ребенком в отпуске: самодельные пальчиковые краски | |
| | Берегите детей! (ПДД, ППБ, ОБЖ) | |
| | Анализ летней оздоровительной кампании | |

2.6. Традиции группы и ДОУ

1. «Новоселье группы» в начале года.

Задачи: формировать «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оформлении.

2. «Утро радостных встреч»

Задачи: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение

3. «Ребята, давайте жить дружно».

Задачи: формировать между детьми доброжелательные дружеские отношения

4. «Отмечаем день рождения».

Задачи: развивать способность к сопереживанию радостных событий, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе

5. « День рождения книжки».

Задачи: прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать бережное отношение к книгам

6. «Собираем коллекции», создание мини-музея.

Задачи: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе

«День воспитателя» (27 сентября)

«Осенний карнавал» (октябрь)

«Новый год»

«Мастерская Деда Мороза»

«День защитника Отечества» (23 февраля)

«Масленица»

«Международный женский день 8 Марта»

«День смеха» (1 апреля)

«Пасха»

«Международный день защиты детей» (1 июня)

III Организационный раздел

3.1. Особенности организации образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса

организационные:

с воспитанниками в МБДОУ наряду с воспитателями работают специалисты:
музыкальный руководитель,

национально-культурные:

содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного села, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка;

поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.);

климатические:

процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;

каникулы, в период которых отменяется непосредственно-организованная деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения;

в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;

на занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;

на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения нашего региона и др.;

состояние здоровья детского населения:

общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы лежат в основе планирования и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе;

культурные и образовательные потребности населения:

ежегодное обследование социального статуса семей воспитанников позволяет определить специфику образовательных потребностей социальных заказчиков. В организации образовательного процесса учитываются культурные и образовательные потребности населения, что отражено в общей организации работы МБДОУ, повышении качества образования детей, в оказании конкретных видов дополнительных образовательных услуг.

3.2.Режим дня и распорядок второй младшей группы

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Карантинный режим

На время карантина устанавливается режим в зависимости от заболевания. Проводятся инструктажи по данным инфекциям с персоналом. Устанавливается медицинское наблюдение. Карантинная группа не привлекается к общественным мероприятиям. Режимные моменты (гимнастика, занятия) осуществляются в групповых помещениях. Пища выдается в первую или последнюю очередь (в зависимости от возраста) Устанавливается текущая дезинфекция на время карантина и кварцевание группы. Для родителей представляется информационный и наглядный материал по данной инфекции. Контроль, наблюдение осуществляется медицинским персоналом.

Режим дня в холодный период (учебный) – сентябрь-май

| Режимные моменты | Период |
|---|---------------|
| Приём, самостоятельная деятельность | 7.30 - 8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.30 - 8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40 - 9.05 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.05 - 9.15 |
| Организованная детская деятельность (первая подгруппа) | 9.15 - 9.30 |
| Перерыв | 9.30 - 9.40 |
| Организованная детская деятельность (вторая подгруппа) | 9.40 - 9.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.55 - 11.30 |
| Возвращение с прогулки | 11.30 - 11.40 |
| Чтение художественной литературы | 11.40 - 11.55 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.55 - 12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20 - 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00 - 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 - 15.45 |
| Самостоятельная деятельность, игры, досуги | 15.45 - 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (кроме зимнего периода) | 16.00 - 16.30 |

Уход детей домой.

Организация сна

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.

4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДООУ составляет около 4-4,5 часов.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна и перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей: наблюдение подвижные игры труд на участке самостоятельная игровая деятельность детей индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств самостоятельная двигательная активность.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущей образовательной деятельности и погодных условий - изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время с детьми организовывалась образовательная деятельность, требующая больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки проводились музыкальная или физкультурная НОД, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

С 3-х летнего возраста с детьми проводят целевые прогулки. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.

2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей.

3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.

4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения заведующей инструктажа, издания приказа по ДООУ и ознакомления с ним воспитателя.

5. Длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой ДОУ, согласно возрасту детей.

Организация питания

Во 2 младшей группе для детей организуется 3-х разовое питание. Контроль над качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В группе осуществляется работа с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в группе.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

мыть руки перед едой

класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать

рот и руки вытирать бумажной салфеткой

. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

3.3. Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день

| №п/п | Направления развития ребёнка | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
|------|------------------------------------|--|---|
| 1. | Физическое развитие и оздоровление | Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на | Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком после сна) Физкультурные досуги, игры и |

| | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|
| | | прогулке, воздушные ванны) | развлечения |
| | | Физкультминутки на занятиях | Самостоятельная двигательная деятельность |
| | | Физкультурные занятия | |
| | | Прогулка в двигательной активности | Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| 2. | Познавательно-речевое развитие | Занятия | Занятия, игры |
| | | Дидактические игры | Досуги |
| | | Наблюдения | Индивидуальная работа |
| | | Беседы | |
| | | Экскурсии по участку | |
| | | Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | |
| 3. | Социально-личностное развитие | Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы | Индивидуальная работа |
| | | Формирование навыков культуры еды | Эстетика быта |
| | | Этика быта, трудовые поручения | Трудовые поручения |
| | | Формирование навыков культуры общения | Игры с ряженьем |
| | | Театрализованные игры | Работа в книжном уголке |
| | | Сюжетно-ролевые игры | Сюжетно-ролевые игры |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | Занятия по музыкальному воспитанию | Занятия в изостудии |
| | | Эстетика быта | Музыкально-художественные досуги |
| | | Экскурсии | Индивидуальная работа |

3.4. Организация двигательного режима

| | | |
|---|-------------------------|-------------------------|
| Вид занятий и форма двигательной активности | Продолжительность, мин. | Особенности организации |
|---|-------------------------|-------------------------|

1. Учебные занятия

| | | |
|---|----|-----------------|
| Собственно-образовательная деятельность (физкультурные занятия) | 20 | 2 раза в неделю |
|---|----|-----------------|

2. Физкультурно-оздоровительные занятия

| | | |
|--|---------------------------|--|
| Утренняя гимнастика | 5-7 | Ежедневно в группах, в физкультурном и музыкальном залах. В теплое время года на улице |
| Двигательная разминка во время перерыва между занятиями | 3-5 | Ежедневно. В 1-й и 2-й младших группах проводится общая разминка утром и вечером |
| Физкультминутка | 1-3 | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, состояния здоровья детей |
| Динамическая пауза (смена поз) | 2-3р. в час по 1-2 мин | Ежедневно, организуется воспитателем во время свободной деятельности детей |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулках | 8-10 | Ежедневно, во время утренней и вечерней прогулок, организуются воспитателем |
| Подвижные игры и физические упражнения в группе | 7-10 | Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре |
| Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений (ОВД) | 5-8 | Ежедневно, в совместной деятельности с воспитателем. |
| Упражнения после дневного сна, дых. гимнастика, самомассаж, закаливающие мероприятия | 8-10 | массаж и самомассаж – с 1-й младшей группы, дыхательная гимнастика – со средней группы |
| Оздоровительный бег | 3- 5 | 1 раз в неделю, группами по 5-7 чел. Проводится во время утренней прогулки (с учетом погодных условий) |

3. Активный отдых

| | | |
|------------------|-------|---|
| Целевые прогулки | 15-20 | Младшие, средние группы – 1 раз в 2 недели. Старшие, подготовительные группы – 1раз в |
|------------------|-------|---|

| | | |
|---|-------------------------|---|
| | | неделю |
| Физкультурный досуг | 20 | 1 раз в месяц |
| Спортивные праздники | 2р. в год до 60 мин. | 2 раза в год на открытом воздухе или в зале |
| Каникулы | - | Каникулы – 3 раза в год (ноябрь, январь, март). Отменяются все виды учебных занятий. Двигательный режим насыщается спортивными играми, соревнованиями, прогулками и т. д. |
| Самостоятельная двигательная деятельность | - | Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя. |

3.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

| Месяц | Праздники | Конкурсы, Развлечения |
|----------|-------------------------|---|
| Сентябрь | | Забава «дружно в садике живём» Коммуникативные игры. Развлечение «Заяц - огородник» |
| Октябрь | «Здравствуй, Осень» | Интегрированное занятие «Солнышко и дождик» |
| Ноябрь | | Забава «Два зайчонка» Коммуникативные игры Развлечение «Сказка» (Сказкотерапия с использованием музыкальных инструментов) |
| Декабрь | «Зимушка - зима!» | Развлечение «Зимние игры» на основе коммуникативных и народных игр |
| Январь | | «До свидания, ёлка» |
| Февраль | | Интегрированное занятие «Теремок» |
| Март | «Очень маму я люблю» | Кукольный спектакль «Волшебная сметана»(Хоровод круглый год) |
| Апрель | | Интегрированное занятие «У бабушки в гостях» Развлечение «День птиц» |
| Май | | Развлечение с использованием М/Ф «В гостя у светофора» |
| Лето | | «До свидания, лето» |

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Среда, в которой развивается ребёнок, должна обеспечивать личностно-ориентированное воспитание и социально-эмоциональное взаимодействие детей и взрослых, где ребёнок эмоционально проявляет себя, выражая осознанно-правильное отношение к окружающему, реализуя себя как личность. Эмоции ребёнка, положительные или отрицательные, рождаются в процессе общения его с материальным миром. Педагогам и родителям необходимо направить их на развитие таких индивидуальных качеств, как взаимопомощь, доброта, умение видеть прекрасное, любовь к ближним. Правильно организованная предметная среда предполагает единство материального и духовного мира ребёнка. Каждый объект предметного мира не только содержит в себе определённую информацию, но и побуждает детей к выражению своих эмоций. Предметно-развивающая среда включает в себя цветовое решение группы, объекты живой природы (комнатные растения), оформление зон деятельности (игровая, столовая, спальная).

Работа начинается с утреннего приёма детей в группу. Приём детей осуществляется в раздевалке группы, где находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям; доска для детского творчества. В приемной комнате группы помещён уголок физического развития, целью которого является развитие двигательной активности и физических качеств детей. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх (в группе и на улице), индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей.

Учебная зона расположена таким образом, чтобы свет на рабочие столы попадал с левой стороны. Столы для образовательной деятельности размещены в соответствии с нормами СанПиНа. Доска находится на уровне глаз детей. В групповой комнате размещены: *центр творчества, уголок Айболита, уголок природы, мини-библиотека, уголок сенсомоторного развития, уголок конструирования, центр экспериментирования, уголок музыкального развития, патриотический уголок.*

Центр искусства и творчества стимулирует детей к опробованию и реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения. Целью центра творчества является формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д.

Мини-библиотека представляет собой столик с полочками для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Мини-библиотека размещена рядом с центром творчества, чтобы дети могли рассматривать книги и здесь же рисовать к ним иллюстрации. Все книги и иллюстрации обновляются 1 – 2 раза в месяц. Новые книги выставляются в соответствии с программой по образовательной области «чтение художественной литературы».

В уголке конструирования дети могут конструировать как фантастические, так и реалистические сооружения. Занимаясь строительством, дети осваивают очень многие вещи. Оно помогает развивать математические способности, приобретать социальные навыки, даёт опыт решения проблем.

Уголок природы расположен непосредственно напротив окна. Цель: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями и животными, формирование начал экологической культуры. В уголке природы необходимо разместить краеведческие материалы (фотографии посёлка, гербарии растений, типичных для района).

Игровая зона позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В центре игровой зоны на полу находится ковёр – место сбора всех детей. Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными. Для девочек должны быть швейные машинки, утюги, куклы, пупсы, игрушечный домик для кукол; для мальчиков – наборы инструментов, солдатиков, военной техники.

В игровой зоне располагается уголок ряжения и театр, способствующий стимулировать творческие замыслы, индивидуальные творческие проявления. В создании театра игрушек-самоделок активное участие принимают сами дети.

«Центр познавательного развития»

Наименование

Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру

Лото, домино в картинках

Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, мебель, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии)

Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания

Наборы иллюстраций с изображением игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели и предметов ближайшего окружения в единственном и во множественном числе

Предметы и игрушки одного типа, различные по назначению, цвету и размеру, форме и размеру

Пирамидки на конусной основе из уменьшающихся по размеру одноцветных колец

Материалы на развитие внимания и мелкой моторики рук (пуговицы, шнуровки)

Наборы разрезных картинок (из 2-6 частей)

Наборы кубиков с предметными и сюжетными картинками (по 2-6 кубиков)

Коробки разных размеров, пузырьки пластмассовые, банки с закручивающимися крышками

Различные виды мозаики

Емкости с крышками разного размера и мелкими предметами разного цвета (для сортировки мелких предметов)

«Чудесные мешочки»

Игры для интеллектуального и сенсорного развития

«Загадочные» предметы (например, калейдоскоп, игрушки с разнообразными пусковыми механизмами, детский бинокль, лупа, часы, телефон,) со следующими свойствами:

- неопределенные по форме, назначению, незнакомые ребенку;
- имеющие оптимальный уровень сложности предмета (оптимальным считается такой уровень сложности, который требует определенных усилий, приводящих к достижению понятного для ребенка эффекта);
- открывающие богатые возможности для разнообразных манипуляций

- Магнитная доска

Наименование

Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)

Камни, земля, глина, снег (зимой)

Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения (пустые пластиковые бутылки, банки)

Стол с клеенкой

Подносы

Клеенчатые фартуки

Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы

Материалы для пересыпания (фасоль, горох, крупы, макароны)

Трубочки для продувания, просовывания

«Волшебный мешочек»

Игрушка «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки для выдувания мыльных пузырей

Магниты

Бумага, фольга

Поролоновые губки разного размера, цвета, формы

«Центр природы»

Наименование

Дидактическая кукла с набором одежды по временам года

Игротека экологических развивающих игр

Картины-пейзажи с изображением всех времен года

Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды

Комнатные растения с различными листьями и стеблями

Цветущие комнатные растения (3-4 вида)

Растения, характерные для разных времен года

Муляжи овощей и фруктов (помидор, морковь, яблоко, груша и др.)

Материал для развития трудовых навыков (лейки с длинным носиком для полива комнатных растений, тряпочки для протирания листьев, тазики для воды, маленькие деревянные лопатки, пластмассовые ведерки)

Кормушки и корм для птиц

Серии картин среднего размера «Животные и их детеныши»

Иллюстрации с изображением домашних, а также диких зверей (медведь, лиса, заяц) и мест их обитания

Дидактические игры природоведческой тематики

«Центр конструирования»

Наименование

Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)

Конструкторы разного размера

Фигурки для обыгрывания построек: наборы фигурок диких и домашних животных и их детенышей, птиц

Схемы-образцы построек различной сложности

Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, брусочки и т. д.

Крупные объемные геометрические формы

Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), паровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д.

Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки

Игрушки бытовой тематики

Машины, светофор

«Центр социально-коммуникативного развития»

Наименование

Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)

Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают)

Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием людей и животных (смех, слезы, радость)

Сюжетные картинки знакомого детям содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, мальчик играет с машинкой), Д. И «Кто что делает».

Фотоальбом детей группы, отражающие жизнь детей в группе и в детском саду

Зеркала разной величины и формы

Сюжетные картины, изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца и пр.

Фотографии каждого ребенка и его семьи

«Центр физического развития»

Наименование

Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия:

- коврики, дорожки массажные для профилактики плоскостопия (180 x 40 см);;
- мешочки с песком

Оборудование для прыжков:

- куб пластмассовый малый (ребро 15-30 см);
- обруч плоский, цветной (диаметр 40-50 см);

Оборудование для катания, бросания, ловли:

- мяч резиновый (диаметр 10-15 см);
- шарик пластмассовый (диаметр 4 см)

Оборудование для общеразвивающих упражнений:

- мяч массажный (диаметр 6-8 см);
- мяч резиновый (диаметр 20-25 см)

«Центр игры»

Наименование

Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей

Игрушки транспортные (машины разных размеров и назначения)

Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки, кошелек и т. д.)

Игрушки-двигатели (тележки; автомобили и пр.)

Многофункциональные ширмы для разграничения игрового пространства

Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр - приготовления кукам еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д.:

«Кукольный уголок»:

Комната (для игровых действий с куклами): стол, стулья, мягкая мебель; атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями сказок (1-2) на уровне роста детей, фотоальбомы и т. п.; куклы мягконабивные и пластмассовые, имитирующие ребенка 2-3 лет (рост 40-50 см), с подвижными частями тела - мальчик, девочка; куклы, имитирующие ребенка-младенца (голыши); животные из пушистых тканей; коляски для кукол

«Парикмахерская» (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, расчески, щетки, накладки)

«Магазин»: баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры; сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.)

«Больница»: игрушечный градусник, пробирка для лекарства, коробочки и баночки из-под лекарств и т. д.

«Гараж»: различные машины

Одежда для ряжения (для одевания на себя) - узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки т. д. Плечики для одежды.

Зеркало (в рост или в полроста ребенка)

«Центр театра»

Наименование

Разные виды театра: настольный, теневой, на стаканчиках, пальчиковый

Маски, шапочки

Ширмы

Аксессуары сказочных персонажей

«Центр музыки»

Наименование

Игрушки - музыкальные инструменты (гитара, соразмерные руке ребенка, неозвученные или с фиксированной мелодией (1-2 шт.), погремушка (5 шт.), шумелка (1 шт.), барабан, бубен, дудочка)

Музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок

Неозвученные музыкальные инструменты

В аудиозаписи: детские песенки, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков живой природы

«Центр книги», или «Центр речевого развития»

Наименование

Детские книги с учетом возраста детей: произведения русского фольклора, народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи детских поэтов

Игрушки для обыгрывания содержания литературных произведений

Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей

Альбомы или подборка иллюстраций по темам: времена года, семья, животные, птицы и т.д.

Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций

«Центр изодетельности», или «Центр художественно-эстетического развития»

Наименование

Произведения народного искусства: деревянные матрешки, игрушки из соломы, предметы быта (вышитая и украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства

Репродукции картин, иллюстрации из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили

Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные)

Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон

Цветные карандаши, гуашь

Круглые кисти (беличьи, колонковые)

Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30 см), для вытирания рук во время лепки

Светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магнитные кнопки

Емкости для промывания ворса кистей от краски (баночки-непроливайки)

Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кистей после промывания и приклеивания готовых форм

Рисунки-иллюстрации с изображением знакомых детям предметов, объектов природы

Щетинные кисти для клея

Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров

Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем

3.8. Программно-методическое обеспечение

Обязательная часть

Направления развития детей

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,
М.А.Васильевой, Издание 3-е, исправленное и дополненное,
М. Мозаика-Синтез, 2015. - 368 с.

Программы, методические пособия, технологии

Физическое развитие

Пензулаева Л.И. Физическое воспитание (младшая группа). – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (для занятий с детьми 2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 144 с

Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников.М Скрипторий, 2015

Г.И.Кулик. Школа здорового человека. ТЦ Сфера, 2010г

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 63 с.

Формирование целостной картины мира

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 67с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-96.

Социально-

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая

| | |
|---|--|
| коммуникативное развитие | <p>группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 160 с.</p> <p>Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра» Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ СФЕРА, 2016. – 192 с.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 96с.</p> |
| Речевое развитие | <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г</p> <p>Книга для чтения младшей группы/ Сост. Юдаева М.В. – М., 2015.</p> |
| Дополнительное методическое сопровождение | |
| Физическое развитие | <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 39 с.</p> |
| Познавательное развитие | <p>Меремьянина О.Р. Прогулочные карты.Барнаул,2012</p> <p>В.Н.Кастрыкина Организация деятельности детей на прогулке-Волгоград:Учитель,2015,200с</p> <p>Н.В,Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью- М.:УЦ ПЕРСПЕКТИВА,2008,87с</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Ушакова О.Д. Загадки, считалки, скороговорки. – СПб., 2005</p> <p>З.А.Ефанова Познание предметного мира. Младшая группа.-Волгоград: Учитель.-125 с</p> <p>Е. В. Баринаова Учимся дружить – Ростов н/Д: Феникс, 2014 г</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>О.А.Мамаева Мастерим с детьми 3-4 лет.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016,46 с</p> |
| Речевое развитие | <p>Османова Г. А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков – СПб.: КАРО, 2013г</p> <p>Л.А.Ефросинина. «Литература для дошкольников 3-5 лет»- 2017г.</p> |